

Справка по результатам диагностических работ по функциональной грамотности
в МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»
2023 – 2024 учебный год.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Обоснование проведения диагностики: В связи с необходимостью продолжения реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Забайкальского края от 02.05. 2024 года № 3992, в дополнение к ранее направленному письму Министерства образования и науки Забайкальского края от 30.10.2023 года № 10507, на период с апреля по декабрь 2024 года определены плановые показатели исполнения данных мероприятий. Необходимо провести три диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения.

График проведения диагностических работ в МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» 2023 – 2024 учебный год

Название функциональной грамотности	класс	Дата	День недели	Вид работы	Ответственный
Читательская грамотность	8	23.05.2024	Четверг	Диагностическая работа 2022 вариант 1	Литвинцева Т.А.
	9	23.05.2024	Четверг	Диагностическая работа 2022 вариант 1	Литвинцева Т.А.
Математическая грамотность	8	29.05.2024	Среда	Диагностическая работа 2022 вариант 1	Гричанюк С.А.
	9	24.05.2024	Пятница	Диагностическая работа 2022 вариант 1	Гричанюк С.А.
Естественно – научная грамотность	8	24.05.2024	Пятница	Диагностическая работа 2022 вариант 1	Аксёнова Н.В.
	9	24.05.2024	Пятница	Диагностическая	Аксёнова Н.В.

				работа 2022 вариант 1	
--	--	--	--	--------------------------	--

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

Результаты выполнения.

Название функциональной грамотности	класс	Дата проведения диагностической работы	Количество человек, выполнявших диагностическую работу	Уровень выполнения		
				высокий	средний	низкий
Читательская грамотность	8	23.05.2024	1	0	0	1
	9	23.05.2024	2	0	0	2
Математическая грамотность	8	29.05.2024	2	0	1	1
	9	24.05.2024	2	0	1	1
Естественнонаучная грамотность	8	24.05.2024	2	0	2	0
	9	24.05.2024	2	0	2	0
Итого	11			0	6	5

ВЫВОДЫ

1. Низкий уровень сформированности читательской грамотности.
2. Средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали обучающиеся 8, 9 класса.
3. Средний уровень сформированности математической грамотности 8,9 классы (50% учащихся)
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
6. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
7. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.
2. Представить результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности на педагогическом совете.
3. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

Зам. по УВР: Михайлова Л.А.